

Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога «Приключения будущих первоклассников»

(профилактика школьной дезадаптации и тревожности у детей 5-6 лет)

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по подготовке детей к школе разработана на основе комплексной программы психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа обеспечивает эффективную работу по подготовке детей к школе, в возрасте от 5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конституция РФ (ст. 43);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Конвенция о правах ребенка;

Цель программы

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Основные принципы программы

1. *Принцип развития.*
2. *Принцип непрерывности.*
3. *Принцип дифференциации и индивидуализации.*
4. *Принцип максимального разнообразия.*
5. *Принцип психологизации.*
6. *Принцип единства диагностики и коррекции.*
7. *Принцип нормативности развития.*
8. *Принцип коррекции «сверху вниз».*
9. *Деятельностный принцип коррекции.*
10. *Принцип системности развития психической деятельности.*

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Данная программа была разработана на основе комплексной программы психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа содержит элементы сказкотерапии – используются в программе коррекционные сказки М. Панфиловой «Лесная школа», также вошли элементы модифицированных развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды, и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию. В каждом разделе программы все три формы социализации реализуются одновременно, хотя содержательно они представлены по-разному.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Построение и проведение занятий основывается на следующих принципах - системности подачи материала, наглядности обучения, доступности, развивающего и воспитательного характера учебного материала, комплексности построения занятий, активности участников, наличия обратной связи на занятиях, коммуникативной эффективности, обогащения жизненного опыта детей, доверия и анонимности, социально-личностного развития.

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личности и волевой сферы. Занятия проводятся 1 раз в неделю с группой детей в количестве 6-8 человек. Дети в группы отбираются по результатам диагностики. В группы попадают дети, которые имеют низкие и близкие к низким показатели развития. Продолжительность занятия составляет **30 минут**. Общая продолжительность программы — **32 часа и 2 диагностических блока** (в начале и конце учебного года).

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа

носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Планируемые результаты

1. Принятие детьми основных правил поведения в школе и новой социальной позиции ученика.
2. Формирование умений общаться со сверстниками и взрослыми, быть терпимыми друг к другу.
3. Снижение уровня личностной тревожности.
4. Формирование умения контролировать себя на учебном занятии и вне его, внимательно слушать, принимать задачу, адекватно реагировать и давать оценку своим действиям.
5. Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций.
6. Развитие мелкой моторики.

Диагностический блок

Цель - диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Используемая методика – экспресс-диагностика «Психологическая готовность к школе» Ю.А. Афонькина. Первичная диагностика детей подготовительной группы (6-7 лет) проводится в начале учебного года, вторичная – в конце учебного года.